

Algunas claves para elaborar una indagación inicial de género en las aulas de primaria

Nombre _____	Sexo	M	H	Edad _____	Fecha _____
<b>Indicador</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>	
Estereotipos de género en juegos y actividades físicas.	¿Te gusta el voleibol?				
	¿Te gustan las competencias de carreras?				
	¿Te gusta jugar futbol?				
	¿Prefieres los juegos de mesa?				
	¿Te gusta jugar a las luchas?				
	¿Te gusta andar en bici?				
Ocupación genérica de los espacios.	¿Te gusta andar en patineta?				
	¿Te gusta jugar fuera de tu casa?				
	¿Te prohíben salir a jugar fuera de tu casa?				
	¿Ayudas en las labores domésticas de tu casa?				
	¿Disfrutas el patio de la escuela a la hora del recreo?				

Contraste de respuestas con otras manifestaciones y/ o expresiones

<b>Indicador</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Observaciones</b>
Estereotipos de género en juegos y actividades físicas.	Escribe un texto breve sobre tus juegos preferidos.	
	Haz un dibujo donde estés con quienes más te gusta jugar.	
	Recorta de una revista o periódico los juguetes que te gustan y los que te disgustan.	
Ocupación genérica de los espacios.	Dibuja tu lugar preferido, aquel en donde más te gusta estar.	
	Escribe un texto sobre lo que más te gusta y lo que más te disgusta hacer en tu casa.	
	Haz un plano o croquis de tu escuela y señala los lugares de la escuela donde más te gusta estar.	

Otra forma de aplicar la perspectiva de género tiene que ver con el lenguaje. Es importante aprender a usar siempre juntos, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, los artículos *las* y *los* siempre que se haga referencia a niñas y niños, señoras y señores, alumnas y alumnos, maestras y maestros, etcétera; pero para evitar que este recurso se multiplique al grado de resultar inoperante, conviene poner en juego otras palabras de carácter colectivo que eviten el uso exclusivo de lo que podríamos llamar *masculino universal*, el cual excluye la mención a las mujeres pudiéndose convertir en un **lenguaje sexista**.

A cambio, habremos de usar sustantivos colectivos incluyentes. Un ejemplo de usos comunes excluyentes y usos propuestos del lenguaje, se encuentra en el siguiente cuadro:

**Lenguaje sexista:** Aquel que discrimina a las mujeres como parte activa de la sociedad y que consigue ocultar su presencia mediante sustantivos, artículos y adjetivos en masculino que subordinan a lo femenino, lo cual trae consigo invisibilización, exclusión, subordinación y desvalorización de las mujeres (véase Piñones, 2008, 28).

*Ejemplos de la aplicación de la perspectiva de género en el lenguaje  
(Piñones, 2008, 3)*

*Uso común (excluyente)*

La evolución *del hombre* a lo largo de la historia...

*Los maestros, profesores y alumnos* están invitados a...

*Los maestros* de esta escuela...

*Todos los alumnos* traerán para mañana...

*Los médicos* estarán disponibles...

*Los ancianos* de esta comunidad...

*Los adolescentes* pasan por etapas críticas...

*Los jóvenes* inscritos...

*Todos los jóvenes* son...

*Los niños* recibirán a sus *padres*...

*Los niños* pasan por diversas etapas de desarrollo...

*Los electores* tienen hasta junio para tramitar su credencial...

*Los coordinadores* se encargarán...

*Los mexicanos* son muy fiesteros.

*Todos* están incluidos.

*Los empleados* deberán presentarse en el auditorio.

*Los interesados* en el curso.

*Uso propuesto (incluyente)*

La evolución del *ser humano* a lo largo de la historia...  
La evolución *de la humanidad* a lo largo de la historia...

*Toda la comunidad escolar* está invitada a...

El *profesorado* de esta escuela...  
El *personal docente* de esta escuela...

*Todo el alumnado* traerá para mañana...  
*Las alumnas y los alumnos* traerán para mañana...

El *personal médico* estará disponible...

*Las personas mayores* de esta comunidad...  
*Las personas de la tercera edad* en esta comunidad...

*Las y los adolescentes* pasan por etapas críticas...  
*En la adolescencia* se pasa por etapas críticas...

*Las y los jóvenes* que se hayan inscrito...

*La juventud* es...

*Las niñas y los niños* recibirán *a sus madres y a sus padres*...

*En la infancia* se pasa por diversas etapas de desarrollo.  
*La niñez* atraviesa diversas etapas de desarrollo...

*El electorado* tiene hasta junio para tramitar su credencial...

*Las coordinaciones* se encargarán...

*La población mexicana* es muy fiestera.

*Todas las personas* están incluidas.

*El personal* deberá presentarse en el auditorio.

*Quienes tengan* interés en el curso.

No sólo el uso del masculino universal o masculino genérico es parte de un lenguaje excluyente. También está presente en expresiones como la siguiente: "Todo el pueblo bajó hacia el río a recibirlos, quedándose en la aldea sólo las mujeres y los niños" (citado en Meana Suárez, Teresa (2006), "Sexismo en el lenguaje. Apuntes básicos". Véase: <[http://www.educarenigualdad.org/Dap\\_Noticia.aspx?NoticialD=291](http://www.educarenigualdad.org/Dap_Noticia.aspx?NoticialD=291)>).